

HYBRIDE ONDERWIJS

DIRECTEUR CHRISTEL MOORS

LEERKRACHT SANNE VAN HOEF



ATHENEUM
Bree

Gedurfd onderwijs in een stimulerend klimaat

OVERZICHT

■ Perspectief van beleid

- Afstandsonderwijs na corona
- Visie school
- Hybride onderwijs: aanpak

■ Perspectief van leraar

1. Duidelijke en heldere communicatie
2. Actieve verwerking
3. Tussentijdse metingen
4. Groeigerichte feedback
5. Stimuleren van zelfsturing



PERSPECTIEF VAN BELEID

CHRISTEL MOORS



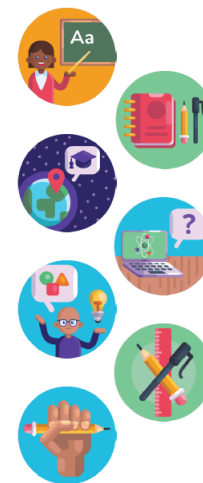
HYBRIDE ONDERWIJS NA COVID-PERIODE

- Online afstandsonderwijs blijft een goed idee, ook na de covid-periode
 - Door onderwijs aan te bieden in een schoolse context en daarbuiten leren leerlingen stapsgewijs verantwoordelijkheid te nemen.
 - Ondersteuning wordt van het 1^e tot het 6^e middelbaar langzaam afgebouwd waarbij het zelfregulerend vermogen van de leerlingen gestimuleerd wordt.
 - Er is ruimte voor zowel georganiseerd zelfstandig werk als contactmomenten met medeleerlingen als leraar.
 - De digitale stappen die gezet werden in de covid-periode kunnen blijvertjes zijn.

PLAATS BINNEN ONS BESTAANDE ONDERWIJSVISIE

- Max reikt zeven strategieën aan leraren om onderwijskwaliteit te bewaken. Één van die expliciete strategieën is het stimuleren van zelfregulerend leren.

- 1a. Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie.
- 1b. Laat leerstof actief verwerken.
- 1c. Bouw samenhang in.
- 2. Gebruik metingen als leer- en oefenstrategie.
- 3. Geef groeigerichte feedback.
- 4. Zet in op samenwerkend leren.
- 5. Stimuleer zelfregulerend leren.



PLAATS BINNEN BESTAANDE LESAANBOD

- Plaats die asynchroon afstandsonderwijs kan innemen, hangt af van het kader waarbinnen onderwijs wordt aangeboden.
 - Onze visie gaat uit van groeigerichte benadering waar leraar als coach aan de zijlijn staat bij de ontwikkeling van de leerling tot jongere.
 - Aandacht voor hybride onderwijs, het project Hybrid21 en de graduele implementatie van onderwijsvernieuwing Max op school liepen ongeveer gelijk.



•Autonomie
•Verbondenheid
•Competentie



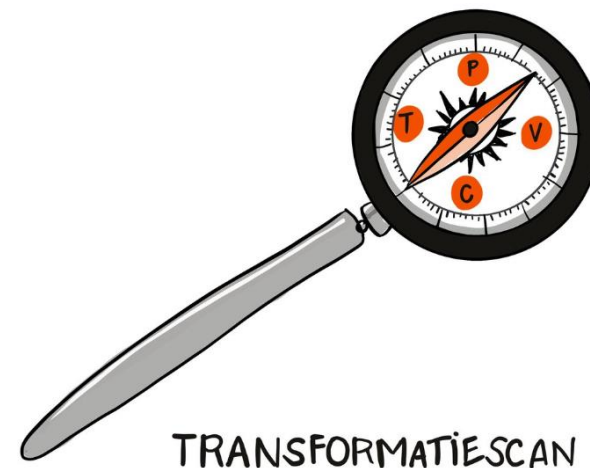
Breed evalueren
(geen focus op
punten, feedback,
groeï- proces,...)



“Gedurfd onderwijs
in een stimulerend
klimaat”

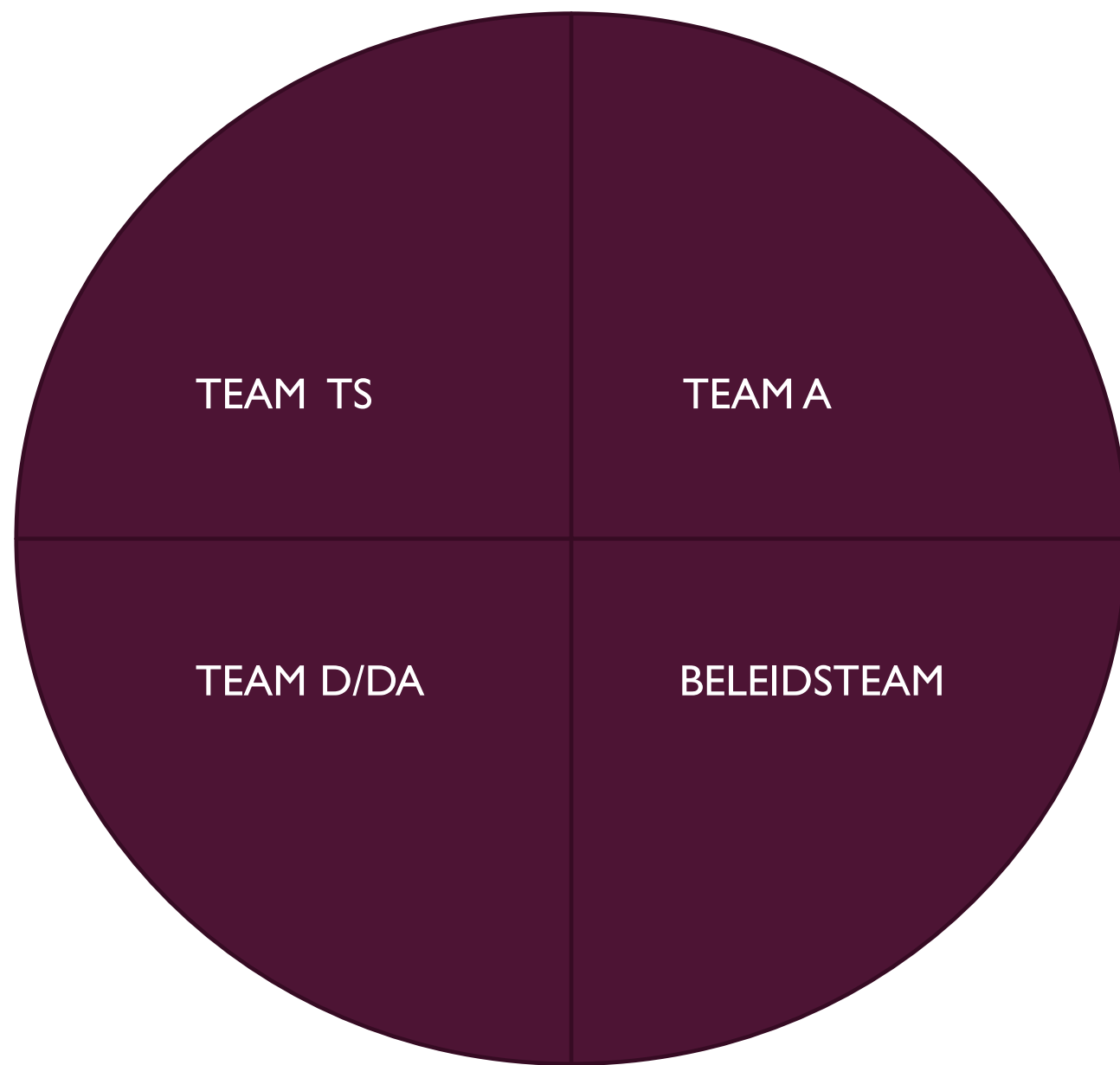
MEERWAARDE VAN HYBRIDE ONDERWIJS VOOR BELEID

- Structureel tijd creëren voor het lerarenteam om te overleggen / professionaliseren
- Structureel reflectiemomenten inbouwen
- Verschillende leiderschapsrollen in kaart brengen en verdelen in het schoolteam



STAP I:

LEERKRACHTEN
CLUSTEREN IN
TEAMS



STAP 2:

OVERLEGTIJD ROOSTEREN

- Leerlingen 2^{de} en 3^{de} graad gaan naar huis op dinsdagmiddag 12u00
 - Leerlingen tienerschool volgen PO, MO, LO, LBV
- ➔ Overlegtijd op dinsdagnamiddag

Personeelsvergadering

Teamoverleg

Vakgroepwerking

Leerplanrealisatie

Leer(ling)begeleiding

Projectwerking

STAP 3:

REFLECTIE OP PEDAGOGISCHE WERKDAGEN

- Expertise delen
- Elementen vastpakken om tot gezamenlijke visie/uitwerking te komen
- Professionalisering van het team



STAP 4:

LEIDERSCHAPS- ROLLEN

Afgevaardigden per graad

- Leiden vergadering zelfsturende teams
- Verzamelen agendapunten voor schooloverleg met beleidsteam 1x per maand





PERSPECTIEF VAN LERAAR

SANNE VAN HOEF



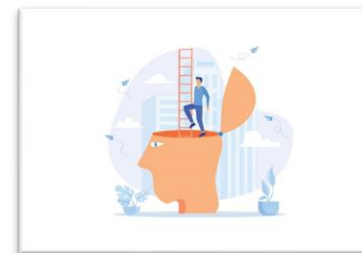
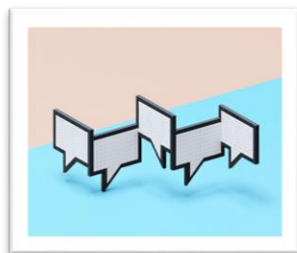
EFFECTIEVE ORGANISATIE VAN LEERACTIVITEITEN OP AFSTAND

- Vergroten van zelfsturing en zelfvertrouwen door meer aandacht voor leerproces



EFFECTIEVE ORGANISATIE VAN LEERACTIVITEITEN OP AFSTAND

- Leerlingen stimuleren eigenaarschap op te nemen over persoonlijk leerproces door
 1. Duidelijke en heldere communicatie
 2. Actieve verwerking
 3. Tussentijdse metingen
 4. Groeigerichte feedback
 5. Stimuleren van zelfsturing



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Leerlingen stimuleren eigenaarschap op te nemen

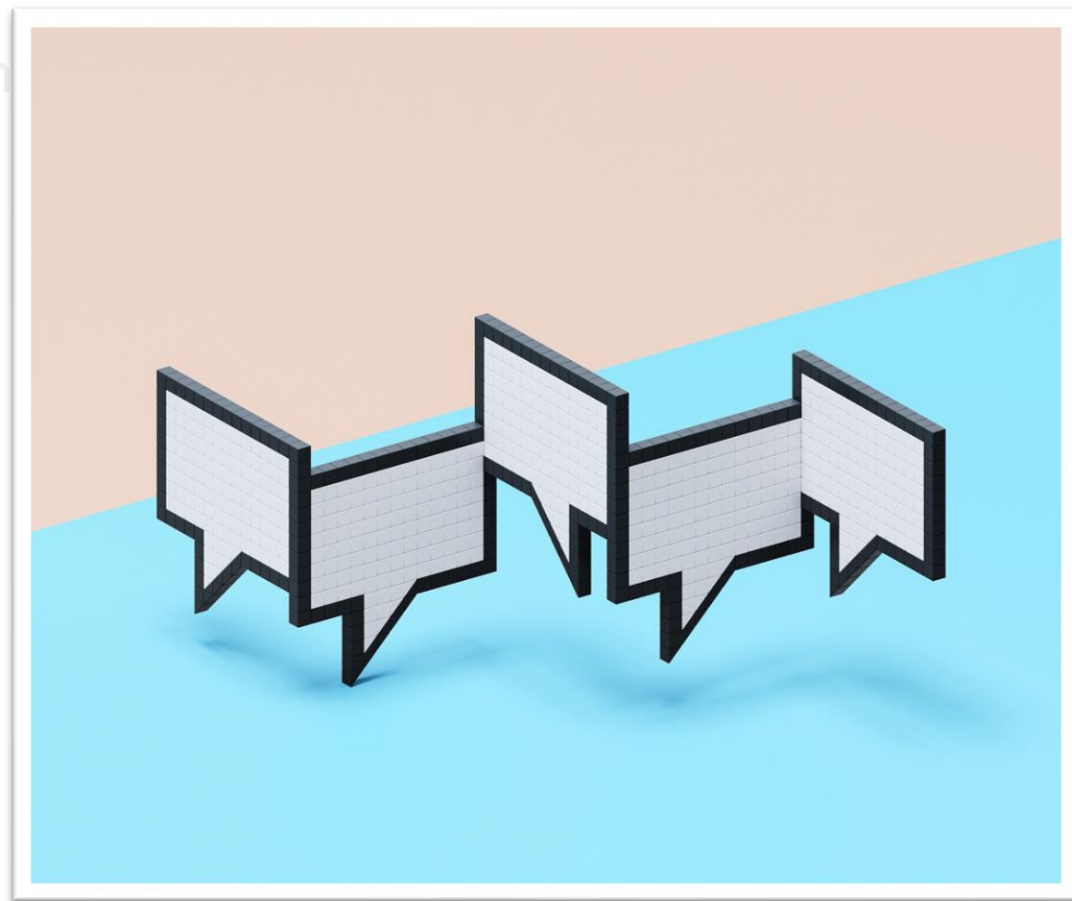
- 1. Duidelijke en heldere communicatie**

2. Actieve verwerking

3. Tussentijdse metingen

4. Groeigerichte feedback

5. Stimuleren van zelfsturing






I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Studiewijzer omvat alle informatie voor leerlingen om (zelfstandig) aan de slag te gaan.

- Timings
- Leerdoelen
- Leeractiviteiten
- Opdrachten
- Evaluaties

		<h2 style="color: red;">GW</h2>					
Klas: 6HW		Weken: 36* - 37 - 38				Tijd: 450'	
PT pre-teaching	I / D Instructie/Demo	GM Groepsmoment	A Alleen	Co Met één lln	Gx In groep		
Kapstok	T1: Persoonlijkheid en Identiteit						
Onderwerp	H1: Persoonlijkheid						
Leerdoelen: Ik kan ... <ul style="list-style-type: none"> De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden. In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types. Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen. De vier redenen waarom we iemands persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven 							

Leer-activiteiten			
Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk
PT	Je organiseert je kft met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37
A	Oefeningen en opdrachten	100	37
GM	Kwaliteitenspel	50	37
PC	Procevaluatie: Nafi Thiam	50	38
PD	Vorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waarmee je je eigen persoonlijkheid in verband kan brengen. Vraag feedback aan de leraar indien gewenst.	50	38
	Productevaluatie finaal afleqen en indienen.	50	38

Opdrachten:		
Wat moet je kunnen?	Oefeningen (met verbeter sleutel)	Geschatte tijd
<input type="checkbox"/> PT: voorkennis aanspreken	<input type="checkbox"/> Je gaat via deze link (of SS > Weblinks) naar EDpuzzle om de ingekorte video te bekijken en twee vragen te beantwoorden.	10 min.
<input type="checkbox"/> 1.1 Persoonlijkheid	<input type="checkbox"/> Oef 1 p.13: Persoonlijkheid <input type="checkbox"/> Oef 3 p.17: Gage <input type="checkbox"/> Oef 5 p.19: constitutie <input type="checkbox"/> Doc: Opdracht A, B, C (SS > Docs)	5 min. 5 min. 5 min. 10 min.
<input type="checkbox"/> 1.2 Typologieën	<input type="checkbox"/> Oef 8 p.21: redenen om iemand te leren kennen <input type="checkbox"/> Oef 11 p.25: Sheldon <input type="checkbox"/> Oef 12 p.25: Sheldon	5min. 5 min. 5 min.
<input type="checkbox"/> 1.3 Trekbenadering	<input type="checkbox"/> Leg de Big Five Zelftest af (SS > Weblinks) en hou je uitslag bij in een digitaal doc. <input type="checkbox"/> Doe het kwaliteitenspel met de klas.	30 min. 30 min.

Evaluatie (deadlines in Planner)	
Proces	<ul style="list-style-type: none"> Je kan in een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen Je kan de theoretische benadering van persoonlijkheid (Sheldon, Big Five) herkennen en duiden. Plaats in de uploadmap.
Product	<ul style="list-style-type: none"> Je kan in een vacature de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. Je kan in een vacature de Big Five trekbenadering herkennen. Je kan theorie verbinden aan toepassing. Plaats in de uploadmap.



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Studiewijzer is beschikbaar als lesfiche in Planner

GO! ATHENEUM Bree **GW**

Klas: 6HW Weken: 36* - 37 - 38 Tijd: 450'

PT	I / D	GM	A	Co	Gx
pre-teaching	Instructie/Demo	Groepsmoment	Alleen	Met één lln	In groep

Kapstok T1: Persoonlijkheid en Identiteit
Onderwerp H1: Persoonlijkheid

Leerdoelen: Ik kan ...

- De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden.
- In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen.
- Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types.
- Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen.
- De vier redenen waarom we iemand persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven

Leer-activiteiten

Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk
PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37
A	Oefeningen en opdrachten	100	37
GM	Kwaliteitenspel	50	37
PC	Procesevaluatie: Nafi Thiam	50	38
	Voorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waarom je te ginen persoonlijkheid in verband kan brengen	50	38

SV Mijn planner < Vandaag > 2 - 8 okt 2022

maandag 2 | dinsdag 3 | **wednesday 4** | donderdag 5 | vrijdag 6

CW H2 Mediatheorieën 18 SEP - 13 OKT • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOF

GSW 5HW H6 Basisbeginselen van politiek 25 SEP - 13 OKT • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOF

GW H2 Persoonlijkheidstheorieën 25 SEP - 20 OKT • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOF

08:00-08:30 • PERSOONLIJK

I CW H2 Mediatheorieën IN 08:30-09:20 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOF • LOK 5

Instructie H6 (I) IN 09:20-11:10 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOF • LOK 5

A - GW H2 Verwerking Solo TA 11:10-12:00 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOF

PD H1 Politiek en Democratie PD 08:30-09:20 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOF

Gx - GW H2 Verwerking: In groep GR 09:20-10:10 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOF

A/Co CW: TA **GM CW: GR** **Opdracht 'Mediatheorieën'**

PD CW H1 Functies van de media PD 11:10-12:00 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOF

Overleg 12:30-15:00 • PERSOONLIJK

PSD 08:30-15:00 • PERSOONLIJK



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Timing in SW en Planner
 - Planner: SW staat ingepland gedurende één of meerdere weken
 - Bv. Studiewijzer GW TI-HI Persoonlijkheid loopt in de weken 36, 37 en 38.

 <small>Gedurfde onderwijs in een stimulerend klimaat</small>	<h1>GW</h1>				
Klas: 6HW	Weken: 36* - 37 - 38			Tijd: 450'	
PT pre-teaching	I / D Instructie/Demo	GM Groepsmoment	A Alleen	Co Met één lln	Gx In groep
Kapstok	T1: Persoonlijkheid en Identiteit				
Onderwerp	H1: Persoonlijkheid				
Leerdoelen: Ik kan ...					
<ul style="list-style-type: none">□ De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden.□ In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen.□ Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types.□ Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen.□ De vier redenen waarom we iemands persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven					
Leer-activiteiten					
Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk		
PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36		
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37		
A	Oefeningen en opdrachten	100	37		
GM	Kwaliteitspel	50	37		
PC	Procesevaluatie: Nafi Thiam	50	38		
	Vorbereiding PD: Zoek een vacature die in aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en				



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Timing in SW en Planner
 - Bv. Inschatting van individuele werktijd

Opdrachten:		
Wat moet je kunnen?	Oefeningen (met verbeter sleutel)	Geschatte tijd
<input type="checkbox"/> PT: voorkennis aanspreken	<input type="checkbox"/> Je gaat via deze link (of SS > Weblinks) naar EDpuzzle om de ingekorte video te bekijken en twee vragen te beantwoorden.	10 min.
<input type="checkbox"/> 1.1 Persoonlijkheid	<input type="checkbox"/> Oef 1 p.13: Persoonlijkheid <input type="checkbox"/> Oef 3 p.17: Gage <input type="checkbox"/> Oef 5 p.19: constitutie <input type="checkbox"/> Doc: Opdracht A, B, C (SS > Docs)	5 min. 5 min. 5 min. 10 min.
<input type="checkbox"/> 1.2 Typologieën	<input type="checkbox"/> Oef 8 p.21: redenen om iemand te leren kennen <input type="checkbox"/> Oef 11 p.25: Sheldon <input type="checkbox"/> Oef 12 p.25: Sheldon	5min. 5 min. 5 min.
<input type="checkbox"/> 1.3 Trekbenadering	<input type="checkbox"/> Leg de Big Five Zelftest af (SS > Weblinks) en hou je uitslag bij in een digitaal doc. <input type="checkbox"/> Doe het kwaliteitenspel met de klas.	30 min. 30 min.



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Inhoud van leerdoelen verwoord in IIn-taal
 - Bv. “Ik kan de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden en herkennen.”

 <small>Gedurfde onderwijs in een stimulerend klimaat</small>		<h1>GW</h1>			
Klas: 6HW		Weken: 36* - 37 - 38			Tijd: 450'
PT pre-teaching	I / D Instructie/Demo	GM Groepsmoment	A Alleen	Co Met één IIn	Gx In groep
Kapstok	T1: Persoonlijkheid en Identiteit				
Onderwerp	H1: Persoonlijkheid				

Leerdoelen: Ik kan ...

- De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden.
- In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen.
- Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types.
- Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen.
- De vier redenen waarom we iemands persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven

Leer-activiteiten

Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk
PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37
A	Oefeningen en opdrachten	100	37
GM	Kwaliteitspel	50	37
PC	Procesevaluatie: Nafi Thiam	50	38
	Vorbereiding PD: Zoek een vacature die in aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en		



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

■ Leeractiviteiten vermeld op de SW

- Instructie / Demo
- Groepsmoment
- Alleen
- Co
- Gx

		<h1 style="font-size: 2em;">GW</h1>			
Klas: 6HW		Weken: 36* - 37 - 38			Tijd: 450'
PT pre-teaching	I / D Instructie/Demo	GM Groepsmoment	A Alleen	Co Met één lin	Gx In groep
Kapstok	T1: Persoonlijkheid en Identiteit				
Onderwerp	H1: Persoonlijkheid				
Leerdoelen: Ik kan ... <ul style="list-style-type: none"> ○ De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden. ○ In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. ○ Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types. ○ Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen. ○ De vier redenen waarom we iemands persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven 					

Leer-activiteiten			
Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk
PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37
A	Oefeningen en opdrachten	100	37
GM	Kwaliteitenspel	50	37
PC	Procevaluatie: Nafi Thiam	50	38
PD	Vorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waarmee je je eigen persoonlijkheid in verband kan brengen. Vraag feedback aan de leraar indien qewenst.	50	38
	Productevaluatie finaal afleqqen en indienen.	50	38

Opdrachten:		
Wat moet je kunnen?	Oefeningen (met verbetersleutel)	Geschatte tijd
<input type="checkbox"/> PT: voorkennis aanspreken	<input type="checkbox"/> Je gaat via deze link (of SS > Weblinks) naar EDpuzzle om de ingekorte video te bekijken en twee vragen te beantwoorden.	10 min.
<input type="checkbox"/> 1.1 Persoonlijkheid	<input type="checkbox"/> Oef 1 p.13: Persoonlijkheid <input type="checkbox"/> Oef 3 p.17: Gage <input type="checkbox"/> Oef 5 p.19: constitutie <input type="checkbox"/> Doc: Opdracht A, B, C (SS > Docs)	5 min. 5 min. 5 min. 10 min.
<input type="checkbox"/> 1.2 Typologieën	<input type="checkbox"/> Oef 8 p.21: redenen om iemand te leren kennen <input type="checkbox"/> Oef 11 p.25: Sheldon <input type="checkbox"/> Oef 12 p.25: Sheldon	5min. 5 min. 5 min.
<input type="checkbox"/> 1.3 Trekbenadering	<input type="checkbox"/> Leg de Big Five Zelftest af (SS > Weblinks) en hou je uitslag bij in een digitaal doc. <input type="checkbox"/> Doe het kwaliteitenspel met de klas.	30 min. 30 min.

Evaluatie (deadlines in Planner)	
Proces	<ul style="list-style-type: none"> • Je kan in een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen • Je kan de theoretische benadering van persoonlijkheid (Sheldon, Big Five) herkennen en duiden. • Plaats in de uploadmap.
Product	<ul style="list-style-type: none"> • Je kan in een vacature de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. • Je kan in een vacature de Big Five trekbenadering herkennen. • Je kan theorie verbinden aan toepassing. • Plaats in de uploadmap.



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

■ Oefeningen om leerdoelen te behalen op de SW

		<h1 style="font-size: 2em;">GW</h1>																																		
Klas: 6HW		Weken: 36* - 37 - 38		Tijd: 450'																																
PT pre-teaching	I / D Instructie/Demo	GM Groepsmoment	A Alleen	Co Met één lin	Gx In groep																															
Kapstok	T1: Persoonlijkheid en Identiteit																																			
Onderwerp	H1: Persoonlijkheid																																			
Leerdoelen: Ik kan ... <ul style="list-style-type: none"> □ De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden. □ In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. □ Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types. □ Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen. □ De vier redenen waarom we iemands persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven 																																				
Leer-activiteiten <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Werkvorm</th> <th>Wat doe je?</th> <th>Tijd</th> <th>Wk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PT</td> <td>Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).</td> <td>50</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Instructie H1 Persoonlijkheid</td> <td>50</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Oefeningen en opdrachten</td> <td>100</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>GM</td> <td>Kwaliteitspel</td> <td>50</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>PC</td> <td>Procevaluatie: Nafi Thiam</td> <td>50</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">PD</td> <td>Vorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waarmee je je eigen persoonlijkheid in verband kan brengen. Vraag feedback aan de leraar indien gewenst.</td> <td>50</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Productevaluatie finaal afleqen en indienen.</td> <td>50</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>						Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk	PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36	I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37	A	Oefeningen en opdrachten	100	37	GM	Kwaliteitspel	50	37	PC	Procevaluatie: Nafi Thiam	50	38	PD	Vorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waarmee je je eigen persoonlijkheid in verband kan brengen. Vraag feedback aan de leraar indien gewenst.	50	38	Productevaluatie finaal afleqen en indienen.	50	38
Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk																																	
PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36																																	
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37																																	
A	Oefeningen en opdrachten	100	37																																	
GM	Kwaliteitspel	50	37																																	
PC	Procevaluatie: Nafi Thiam	50	38																																	
PD	Vorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waarmee je je eigen persoonlijkheid in verband kan brengen. Vraag feedback aan de leraar indien gewenst.	50	38																																	
	Productevaluatie finaal afleqen en indienen.	50	38																																	

Opdrachten:		
Wat moet je kunnen?	Oefeningen (met verbeter sleutel)	Geschatte tijd
□ PT: voorkennis aanspreken	□ Je gaat via deze link (of SS > Weblinks) naar EDpuzzle om de ingekorte video te bekijken en twee vragen te beantwoorden.	10 min.
□ 1.1 Persoonlijkheid	□ Oef 1 p.13: Persoonlijkheid □ Oef 3 p.17: Gage □ Oef 5 p.19: constitutie □ Doc: Opdracht A, B, C (SS > Docs)	5 min. 5 min. 5 min. 10 min.
□ 1.2 Typologieën	□ Oef 8 p.21: redenen om iemand te leren kennen □ Oef 11 p.25: Sheldon □ Oef 12 p.25: Sheldon	5min. 5 min. 5 min.
□ 1.3 Trekbenadering	□ Leg de Big Five Zelftest af (SS > Weblinks) en hou je uitslag bij in een digitaal doc. □ Doe het kwaliteitspel met de klas.	30 min. 30 min.

Evaluatie (deadlines in Planner)	
Proces	<ul style="list-style-type: none"> • Je kan in een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen • Je kan de theoretische benadering van persoonlijkheid (Sheldon, Big Five) herkennen en duiden. • Plaats in de uploadmap.
Product	<ul style="list-style-type: none"> • Je kan in een vacature de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. • Je kan in een vacature de Big Five trekbenadering herkennen. • Je kan theorie verbinden aan toepassing. • Plaats in de uploadmap.



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Wijze van evalueren in SW
 - *Formatieve procesevaluatie, bv. Taak, Test Jezelf (Scoodle,...), Bookwidget,...*
 - *Summatieve productevaluatie, bv. herhalingstoets, taak, paper,...*

Evaluatie (deadlines in Planner)	
Proces	Scoodle: Test Jezelf Onderzoeksopdracht: Analyse van partijstandpunt
Product	Herhalingstoets H6

Evaluatie (deadlines in Planner)	
Proces	<ul style="list-style-type: none">• Je kan in een gegeven persoonsomschrijving van Nafi Thiam de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen.• Je kan de theoretische benadering van persoonlijkheid (Sheldon, Big Five) herkennen en duiden.• Je plaatst je taak in de uploadmap.
Product	<ul style="list-style-type: none">• Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en waar je je eigen persoonlijkheid mee in verband kan brengen. Vraag feedback aan de leraar indien gewenst.• Verwachtingen:<ul style="list-style-type: none">○ Je kan in een vacature de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen en verduidelijken.○ Je kan in een vacature minstens twee trekken van de Big Five herkennen en verduidelijken.○ Je verduidelijkt in welke mate de vacature bij jou past door achterliggende theorie te verbinden aan de vacature en jezelf.○ Plaats in de uploadmap.



I. DUIDELIJKE EN HELDERE COMMUNICATIE

- Evaluatiemomenten staan in Planner

SV Mijn planner | < Vandaag > 2 - 8 okt 2023 | Alle kalenders | Weekweergave & to-do's | Acties

maandag 2 dinsdag 3 woensdag 4 donderdag 5 vrijdag 6

08:00 40 08:00-08:30 • PERSOONLIJK

09:00 I CW H2 Mediatheorieën IN 08:30-09:20 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF • LOK 5

Instructie H6 (II) IN 09:20-11:10 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOEF • LOK 5

11:00 A - GW H2 Verwerking Solo TA 11:10-12:00 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF

12:00 Overleg 12:30-15:00 • PERSOONLIJK

13:00

14:00

PD H1 Politiek en Democratie PD 08:30-09:20 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOEF

groep 09:20-10:10 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF

A/Co CW: TA GM CW: GR Opdracht 'Mediatheorieën' n'

PD CW H1 Functies van de media PD 11:10-12:00 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF

PSD 08:30-15:00 • PERSOONLIJK

Eigen to-do Filter actief

maandag 2 oktober

- IN I CW H2 Mediatheorieën 08:30-09:20 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF • LOK 5
- IN Instructie H6 (II) 09:20-11:10 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOEF • LOK 5
- TA A - GW H2 Verwerking Solo 11:10-12:00 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF

donderdag 5 oktober

- PD PD H1 Politiek en Democratie 08:30-09:20 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 5 HUMANE WETENSCHAPPEN • SANNE VAN HOEF • EETZAAL
- GR 09:20-10:10 • GEDRAGSWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF
- TA A/Co CW: Oef 13 of 14 10:20 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF
- GR GM CW: Opdracht 'Mediatheorieën' 10:20-11:10 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF

maandag 9 oktober

- PD PD CW H1 Functies van de media 11:10-12:00 • CULTUURWETENSCHAPPEN • 6HW • SANNE VAN HOEF

2.ACTIEVE VERWERKING

- Leerlingen stimuleren eigenaarschap op:
 1. Duidelijke en heldere communicatie
 - 2. Actieve verwerking**
 3. Tussentijdse metingen
 4. Groeigerichte feedback
 5. Stimuleren van zelfsturing





2. ACTIEVE VERWERKING

- Beperkte instructie en actieve verwerking
- Leeractiviteiten op SW
 - A: alleen / Co: met een ander / Gx: in groep
 - GM: verlengde groepsbegeleiding

 GW					
<small>Gedurfde onderwijs in een stimulerend klimaat</small>					
Klas: 6HW Weken: 26 st - 27 - 28 Tijd: 450'					
PT pre-teaching	I / D Instructie/Demo	GM Groepsmoment	A Alleen	Co Met één lln	Gx In groep
Kapstok	T1: Persoonlijkheid en Identiteit				
Onderwerp	H1: Persoonlijkheid				
Leerdoelen: Ik kan ...					
<ul style="list-style-type: none"> □ De begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament van elkaar onderscheiden. □ In een persoonsomschrijving de begrippen persoonlijkheid, karakter, constitutie en temperament herkennen. □ Theorieën rond persoonlijkheidstypes omschrijven (Hippocrates/Galenus en Sheldon) die mensen indelen in bepaalde categorieën of types. □ Theorieën rond persoonlijkheidstrekken omschrijven waardoor mensen onderling verschillen. □ De vier redenen waarom we iemands persoonlijkheid willen leren kennen omschrijven 					

Leer-activiteiten			
Werkvorm	Wat doe je?	Tijd	Wk
PT	Je organiseert je kافت met T1 Persoonlijkheid. Je maakt de PT (zie deadline in Planner).	50	36
I	Instructie H1 Persoonlijkheid	50	37
A	Oefeningen en opdrachten	100	37
GM	Kwaliteitenspel	50	37
PC	Procesevaluatie: Nafi Thiam	50	38
	Voorbereiding PD: Zoek een vacature die je aanspreekt, waaraan je theorie kan verbinden en		



2. ACTIEVE VERWERKING

- Inzetten op coöperatief leren
 - Oog voor differentiatie, reflectie,...





2. ACTIEVE VERWERKING

- Vak-, graad- of finaliteits-overschrijdende projecten
 - *Uitstappen, projecten, proefdagen, themadagen, ...*
 - *Verkenning van nieuwe leerdoelen*



OPDRACHT 'RICHT JE EIGEN POLITIEKE PARTIJ OP'

T1: POLITIEK



Vak: Cultuurwetenschappen

Klas: 5HW / 6HW

Uiterste inleverdatum: week van 23-27 november

Hoe ingeleverd? Papier + digitaal in voorziene uploadmap

NAMEN GROEPSLEDEN:

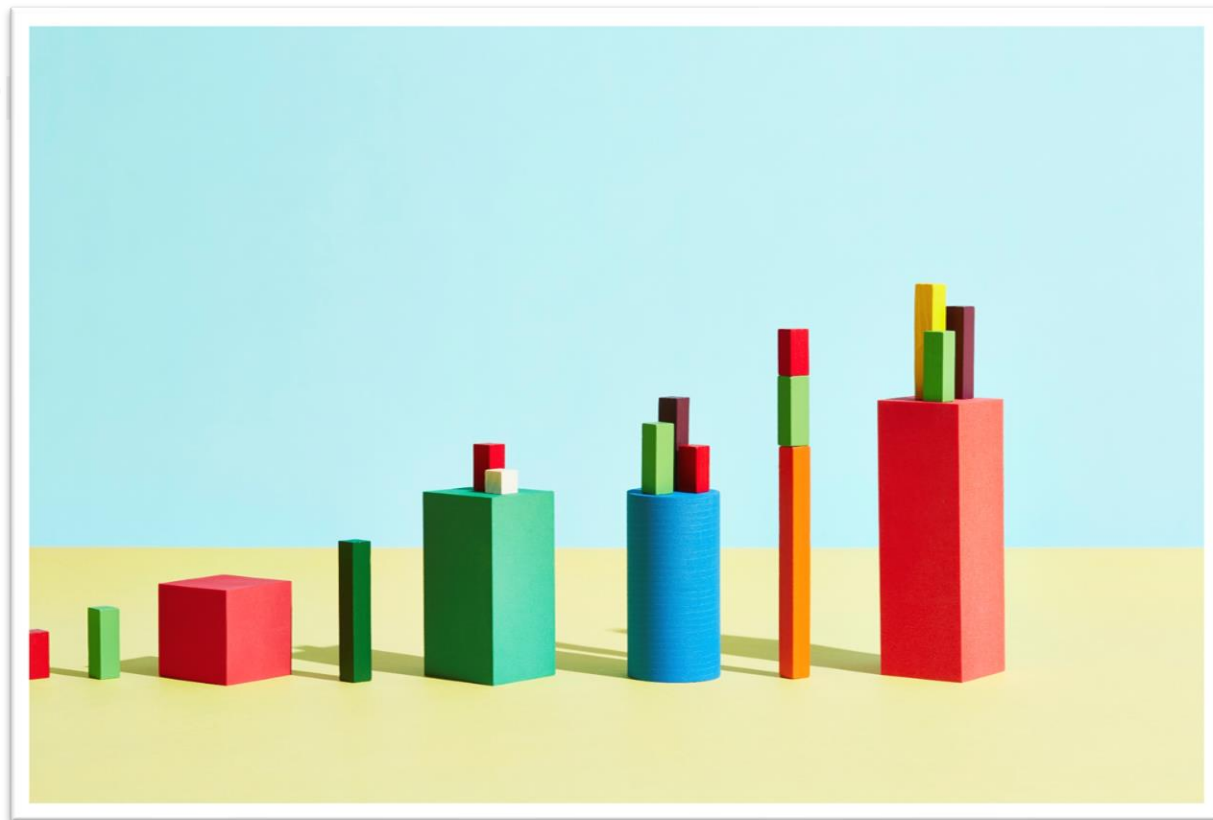
- 1.
- 2.
- 3.
- (4.)

FEEDBACK

Er zijn een aantal verplichte feedbackmomenten. Jullie krijgen uiterlijk één week na dit feedbackmoment de feedback in je online gedeelde document.

3. TUSSENTIJDSE METINGEN

- Leerlingen stimuleren eigenaarschap op:
 1. Duidelijke en heldere communicatie
 2. Actieve verwerking
 - 3. Tussentijdse metingen**
 4. Groeigerichte feedback
 5. Stimuleren van zelfsturing





3. TUSSENTIJDSE METINGEN

- Bewijs verzamelen van groeistatus van leerling
 - Alle interacties tijdens instructie
 - Zelfreflecties o.a. exit-ticket
 - Q&A-sessies in de klas
 - Digitale opvolging o.a. Forum op Smartschool, Padlet, Mentimeter






The screenshot shows a forum page with the following elements:

- Forum** header with navigation icons for "Nieuw bericht" and "Beheer".
- Breadcrumb: Forum > GW (5)6 > T4-H1 Macht en gezag > Pre-teaching T4-H1
- Page indicator: Pagina: 1
- Post 1:** By **Van Hoef Sanne** (profile picture with 'SV'), created on 12 april 2023 10:05. Text: "Noem drie personen waarvan jij vindt dat ze veel macht hebben. Je mag deze personen persoonlijk kennen, of je hebt het over bekende personen." 72 berichten.
- Post 2:** By a user with a generic profile picture, created on 14 april 2023 15:59. Text: "Als ik over macht denk, ga ik onmiddellijk kijken bij beroemde mensen. Zo heeft bijvoorbeeld elke land zijn eigen leider, die sowieso veel macht heeft. Of die persoon de macht op een goede manier uitvoert is wel iets anders. Mijn voorbeelden zijn als volgt:"
 - Poetin, president van Rusland
 - Kim Yong Un, leider van Noord-Korea
 - Dalai lama, hoogste spirituele leider van het Tibetaanse boeddhisme5 berichten.
- Post 3:** By a user with a profile picture of a person on a horse, created on 17 april 2023 09:20. Text: "1. Joe Biden
2. Poetin
3. Kim Yong-un" 4 berichten.



3. TUSSENTIJDSE METINGEN

- **Formatieve procesevaluaties**
 - Zonder punten, met feedback
 - Niveaus: Starter, Groeier, Gevorderde, Expert
 - Rubrics: verwachtingen in niveaus

	Expert	Gevorderde	Groeier	Starter
Correcte leerinhouden 	Ik gebruik steeds de nodige termen en begrippen waardoor duidelijk is dat ik de leerinhoud helemaal beheers.	Ik gebruik de juiste termen en begrippen meestal op een correcte manier.	Ik gebruik soms de juiste termen en begrippen en doe dat niet altijd even correct.	Ik gebruik amper juiste termen en begrippen in mijn antwoorden.
Link leerinhoud en toepassing 	Ik leg een duidelijke en aantrekkelijk verwoorde link tussen leerinhoud en toepassing.	Ik kan grotendeels het verband uitleggen door bespreking van theorie en toepassing apart te geven.	Ik heb moeite om de link tussen toepassing en leerinhoud te duiden want bespreek OF theorie OF toepassing.	Ik kan geen link leggen tussen leerinhoud en toepassing.
Onderscheid hoofd-bijzaak 	Ik maak duidelijk wat hoofdzaak is en wat bijzaak of detail is.	Ik kan grotendeels hoofd- van bijzaken onderscheiden.	Ik heb moeite om tot de kern van de zaak te komen en geef te veel bijzaken en details.	Ik kom niet tot de kern van de zaak en geef vooral bijzaken en details.
Argumenteren 	Ik geef volledige, heldere en betrouwbare uitleg, waar nodig voorzien van terzake doende details.	Ik geef een behoorlijk volledige, betrouwbare en heldere toelichting.	Ik geef een twijfelachtige toelichting, die soms lastig te vatten is.	Ik geef onvolledige en foute informatie die heel veel vragen oproept.
Lay-out en hoofding 	Taak heeft verzorgde look en structuur, en volledige hoofding inclusief logo.	Taak heeft grotendeels verzorgde look en structuur, en volledige hoofding.	Lay-out is eerder onverzorgd en niet uniform, sommige delen van hoofding ontbreken.	Taak is erg onverzorgd, structuur en hoofding ontbreken.

4. GROEIGERICHTE FEEDBACK

- Leerlingen stimuleren eigenaarschap op te nemen voor

1. Duidelijke en heldere communicatie

2. Actieve verwerking

3. Tussentijdse metingen

- 4. Groeigerichte feedback**


5. Stimuleren van zelfsturing





4. GROEIGERICHTE FEEDBACK

- Feedback met groeipunten
 - Na procesevaluatie en/of productevaluatie
 - Medal & Mission
 - Rubrics

	Expert	Gevorderde	Groeier	Starter
Correcte leerinhouden 	Ik gebruik steeds de nodige termen en begrippen waardoor duidelijk is dat ik de leerinhoud helemaal beheers.	Ik gebruik de juiste termen en begrippen meestal op een correcte manier.	Ik gebruik soms de juiste termen en begrippen en doe dat niet altijd even correct.	Ik gebruik amper juiste termen en begrippen in mijn antwoorden.



PD H5 Pol en Dem
Angelo Ballings
? ? DO 5 OKT 2023

Resultaat

9,5 /12

Feedback [+ Toevoegen](#)

SV SANNE VAN HOEF

Knap gedaan! Het is duidelijk dat je de theorie kent en kan opsommen. Je groeimogelijkheid ligt in meer volledige antwoorden formuleren. Toon aan dat je de theorie begrijpt door te gebruiken in je antwoorden, te verduidelijken en te verbinden aan de toepassing.

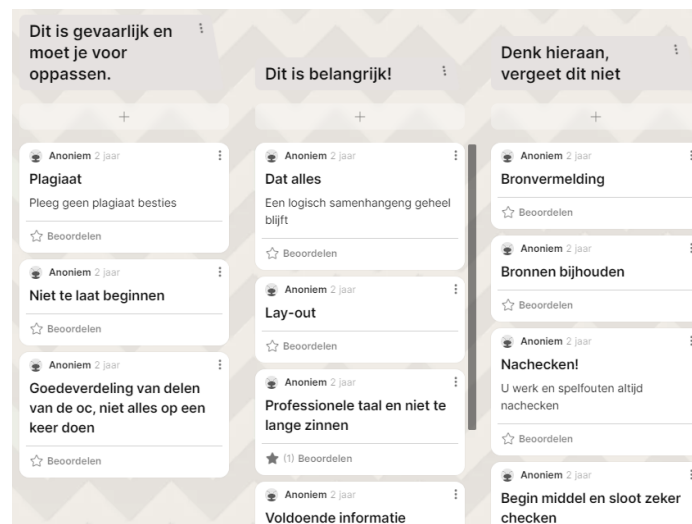
Bv. "Vierde macht want journalisten horen daarbij" Wees volledig over wat vierde macht dan inhoudt, wat ze doen en waarom dat in het artikeltje staat voor volledige punten te verdienen.

5 OKT 2023 11:47



4. GROEIGERICHTE FEEDBACK

- Continue feedback
 - Tijdens contactmoment (I of GM)
 - In begeleidingstijd
 - Zelf-, peer- en leraarevaluatie



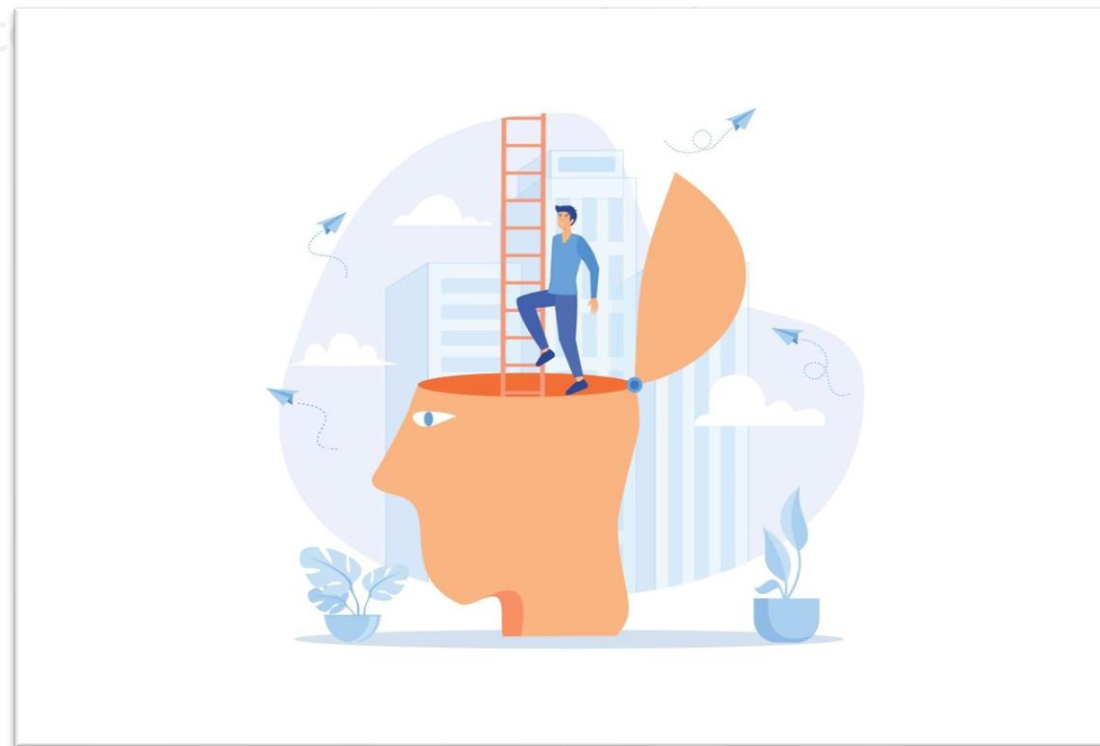
Waarom zijn deze antwoorden zo goed?

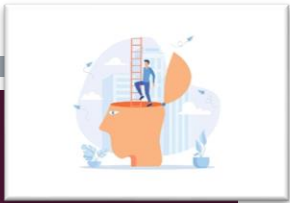
Dit artikel gaat over het economische veld, het gaat over de cafés en restaurants (etc...) die door corona minder geld binnen krijgen, en hun zaak sneller zouden moeten sluiten omdat ze het geld niet meer hebben. Maar het gaat ook over de politiek omdat, de coronamaatregelen worden beslist door de veiligheidsraad en daar zit de politiek ook wel bij.

Premier Boris Johnson uit Engeland kwam met nieuwe beperkende maatregelen, wat te maken heeft met politiek veld want de Premier maakt nieuwe wetten die de mensen moeten volgen. Wat gebeurt er als je de wetten overtreedt? Dan krijg je een boete van 11.000 euro wat te maken heeft met juridisch veld, omdat je de wet overtreedt en dat heeft gevolgen (straffen) die gevolgen zijn een boete van 11.000 euro betalen.

5. STIMULEREN VAN ZELFSTURING

- Leerlingen stimuleren eigenaarschap op te ontwikkelen
 - 1. Duidelijke en heldere communicatie
 - 2. Actieve verwerking
 - 3. Tussentijdse metingen
 - 4. Groeierichte feedback
 - 5. Stimuleren van zelfsturing**








5. STIMULEREN VAN ZELFSTURING


- Coachlessen 2u per week
- Kennis en vaardigheden
- Metacognitief, cognitief en motivationeel



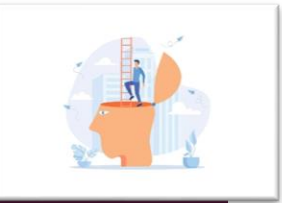
	JEZELF KENNEN
Oriënteren en plannen	
Monitoren en bijsturen	
Evalueren en reflecteren	
Verder studeren (OLB)	

	PLANNEN
Vaste plandag	
Specifiek en concreet	
Timemanagement	
Gespreid studeren	

	LEREN
Gespreid studeren	
Actief herhalen	
Afwisseling	
Woord en beeld	
Verwerking in detail	
Concrete voorbeelden	

	BLIJVEND LEREN
Concentratie	
Doorzetten	
Motivatie	
Veerkracht	





5. STIMULEREN VAN ZELFSTURING

- Metacognitie
 - Continue begeleiding
 - Zelf- en peerevaluaties
 - Binnen vakken, na periodes



Jezelf kennen

Stil staan bij jezelf

Door elke week kort stil te staan bij jezelf, krijg je meer inzicht in je eigen leerproces. Langzaam maar zeker kunnen patronen opvallen en krijg je een beeld van wat jou vooruit helpt en wat net niet!

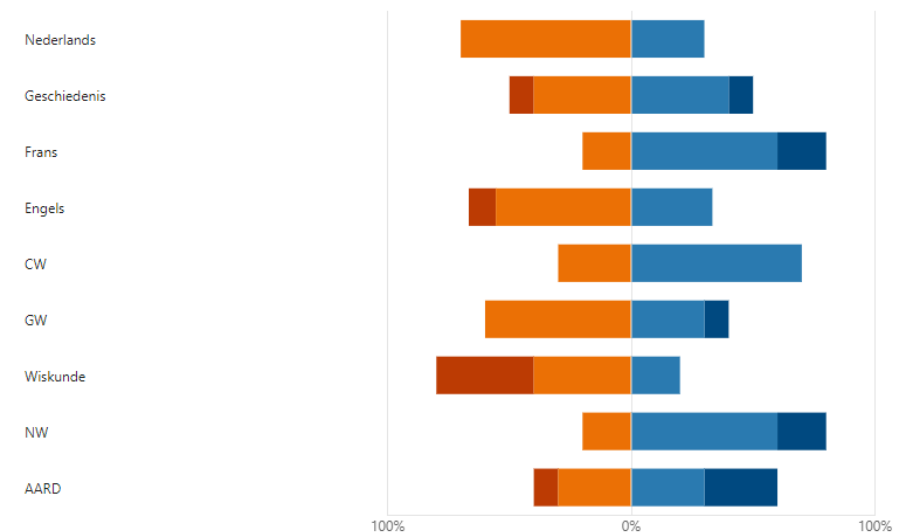
WAT HEB JE GELEERD?

WAT WAS EEN SUCCES?

4. HW: Sta even stil op welk niveau je jezelf over het **algemeen** zou inschatten per vak.

[Meer details](#)

■ expert ■ gevorderde ■ groeier ■ starter



REFLECTIE

- Metacognitieve vaardigheden bij leerlingen?
- Individuele coachings van leerlingen?
- Impact van leraren op affectieve of motivationele vaardigheden?
- Coachende vaardigheden bij leraren?

