

Werken met de waaier 'architect van mijn eigen succesvolle loopbaan'

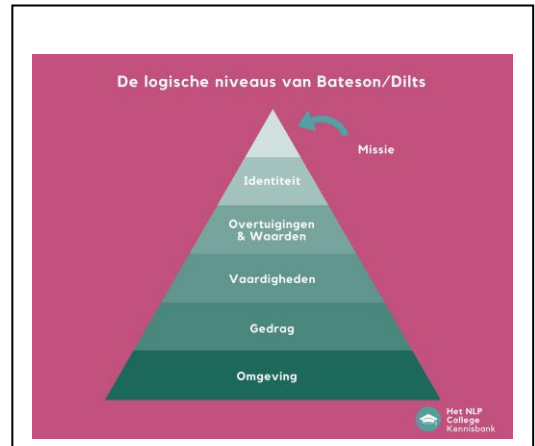
De waaier 'Architect van mijn eigen loopbaan'

'Architect van mijn eigen loopbaan' is een vragenbundel opgebouwd op basis van de piramide van Bateson en Dilts.

De piramide van Bateson en Dilts onderscheidt 6 logische niveaus van denken, leren en veranderen. De niveaus zijn hiërarchisch, dat wil zeggen dat:

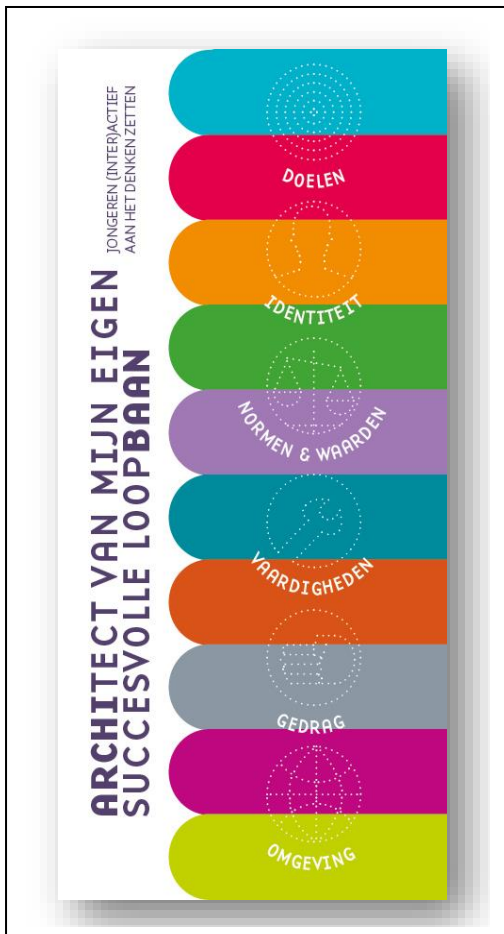
1. Omgeving & resultaten
2. Gedrag & acties
3. Competenties & vaardigheden
4. Overtuigingen & waarden
5. Identiteit & persoonlijkheid
6. Missie & zingeving

Hoe lager in de piramide, hoe concreter dingen zijn. De lagere niveaus hebben invloed hebben op de hogere. Verandering op een hoger niveau, dat abstracter is, zorgt automatisch voor verandering op lager niveau.



Het intern kompas (zie info 'Met de waaier aan de slag') belangrijk bij het maken van een studiekeuze, situeert zich op de hogere niveaus. We stellen vast dat we ons in de schoolcontext vooral op de lagere niveaus begeven: het dagelijks gebeuren en de taal die we hier gebruiken gaat vooral over gedrag, vaardigheden, de klascontext, ... Missie en identiteit zijn abstracter en vinden we veel minder (zichtbaar) aanwezig. Waarden en overtuigingen komen vaak/vooral tot uiting in onze communicatie en leiden nogal eens (onbewust) tot meningsverschillen. Om zicht te krijgen op het intern kompas, is het dus belangrijk om met leerlingen ook de hogere niveaus te exploreren.

Werken met de waaier 'architect van mijn eigen succesvolle loopbaan'



De waaier bevat vragen op de verschillende niveaus. Elk niveau is herkenbaar aan een symbool: het hoogste niveau, het doel (missie) wordt gekenmerkt door een cirkel, een 'roos'. Van boven naar beneden herkennen we een hoofd in een cirkel voor identiteit, een weegschaal in de cirkel voor normen en waarden (overtuigingen), een sleutel in de cirkel voor vaardigheden, een hand in de cirkel voor gedrag en een wereldbol voor omgeving.

De oefening bestaat erin te bewegen op verschillende niveaus om zo het verschil van die niveaus te voelen.



Elk niveau bevat diverse thema's: interesses, valkuilen, kwaliteiten, uitdagingen, verwachtingen, leerstijlen, drijfveren, ontspanning, verwondering, openheid.

Binnen elk thema kunnen de verschillende niveaus geëxploreerd worden, al dan niet bewust gekozen.

Het geeft de mogelijkheid om zowel doelgericht als afgestemd op de individuele leerling te werken. Er kan gekozen worden voor een klassikale benadering en vanuit één thema bewegend over de niveaus. Individueel kunnen leerlingen aansluitend op de behoeften, noden, uitdagingen, ... die er liggen, zelf een doelgerichte keuze maken om het eigen keuzeproces verder te verdiepen.

Werken met de waaier 'architect van mijn eigen succesvolle loopbaan'

Werken met de waaier

Er zijn **diverse toepassingen** mogelijk, in diverse contexten (leerlingen, klas, oudercontacten, leerlingenbegeleiding, ...).

Combinatie invalshoeken en aandachtspunten

- Verdiepen
- Verruimen
- Confronteren
- Inzoomen
- Structureel
- Incidenteel
- 'Voor'
- 'Tijdens'
- 'Na'

Individueel én klassikaal

Werken met de waaier in duo

1. Leerlingen kiezen een duo-partner.

De leerkracht legt de gekleurde kaartjes open op tafel.

Het duo kiest een kaartje.



2. Het duo legt het kaartje op de matrix.

	Doelen	Identiteit	Normen & waarden	Vaardigheden	Gedrag	Omgeving
Interesses						
Vaakvullen						
Kwaliteiten						
Uitdagingen						
Verwachtingen						
Leerstijlen						
Drijfveren						
Ontspanning						
Verwondering						
Openheid						

Werken met de waaier 'architect van mijn eigen succesvolle loopbaan'

3. Het duo zoekt in de waaier de **overeenkomstige vragen** (thema en niveau).



Het duo spreekt af wie de ander coacht: wie stelt de vragen aan wie?

Noteer kort: hoe ervaar je het gebruik van de vragenlijst
- als coach?
- als coachee?

Welke vraag (vragen) was (waren) voor jou als coachee van betekenis?

Noteer ze.

4. Zoek nu binnen **dezelfde kleur een ander symbool** (een ander niveau).

Herhaal de opdracht en coach met behulp van de nieuwe vragen.

Noteer kort: hoe ervaar je het gebruik van deze vragenlijst
- als coach?
- als coachee?

Welke vraag (vragen) was (waren) voor jou als coachee van betekenis?

Noteer ze.

5. Bespreek in duo's:

Wat heb je ervaren bij het uitvoeren van deze opdrachten?

Leg je ervaringen van de drie gesprekken samen. Noteer. Bespreek. Herken. Merk op.

Welke vraag/vragen waren voor jou verhelderend, maakten een verschil? Noteer.

Ga na wat voor jou helpend is?

Kijk op wat je wil meenemen?

Op welke manier ga je dit inzetten?

Wat heb je nodig?